МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТПЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ – СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА П. КОЛОС МАРКСОВСКОГО РАЙОНА САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ

«Согласовано»	«Проверено»	«Утверждаю»
Руководитель МО	Заместитель директора школы по УВР	Директор школы
Зенина Зенина Г.А.	Аксёнова Ю.И.	Надыршина Н.В.
Протокол №____ от		Приказ № 55
«30» 08 2024г.	«30» 08 2024г.	«02» 09 2024г.

Рабочая программа внеурочной деятельности по естественно-научному направлению «Юный эколог»

на2024-2025 учебный год

Гончаровой Н.В.

учителя начальных классов

1.Планируемые результаты освоения программы

Личностные:
- самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни;

- экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;

- гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю;

- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;

- эстетические потребности, ценности и чувства;

Метапредметные результаты:
Регулятивные универсальные учебные действия:
-предвосхищать результат.

- адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок.
-концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий;

- стабилизация эмоционального состояния для решения различных задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия:
-ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения;

- предлагать помощь и сотрудничество;

- определять цели, функции участников, способы взаимодействия;

- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности

- формулировать собственное мнение и позицию;

- координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.

Познавательные универсальные учебные действия:
- ставить и формулировать проблемы;

- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера;

- узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов.

-запись, фиксация информации об окружающем мире, в том числе с помощью ИКТ, заполнение предложенных схем с опорой на прочитанный текст.

- установление причинно-следственных связей.

2. Содержание программы

Раздел программы	Количество часов	УУД
Экология леса	3	Познавательные: осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы под руководством взрослых. Регулятивные: в сотрудничестве с учителем определять последовательность выполнения работы (проекта). Коммуникативные: сотрудничать со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности.
Экология рек.	2	Познавательные: осознанное и речевое высказывание собственного отношения к окружающему миру. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; оценивать результат своих действий. Коммуникативные: умение работать в группе; использовать речь для регуляции своего действия; ставить вопросы собеседнику с целью более прочного усвоения материала.
Растения и животные Тверской области.	4	Познавательные: понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем; сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие. Регулятивные: организовывать свое рабочее место под руководством учителя. Коммуникативные: участвовать в диалоге при выполнении заданий; умение работать в паре.
Домашние животные.	3	Познавательные: умение наблюдать природу, анализировать, задавать вопросы об окружающем мире. Регулятивные: выполнять учебные действия в умственной форме. Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.
Мой дом.	5	Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательные цели; сравнивать свои знания с тем, что предстоит узнать, осуществлять поиск существенной информации (из материалов учебника, из рассказа учителя, по воспроизведению в памяти) при выполнении заданий и подготовке проекта. Регулятивные: в сотрудничестве с учителем определять последовательность выполнения работы (проекта), учитывать выделенные учителем ориентиры действия. Коммуникативные: сотрудничать со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности.

Тематическое планирование.

№п/п	Дата		Тема	Количество часов
	план	факт		
1			Природа в наших ощущениях (звуки леса, голоса животных). Что такое экология.	
2			Экология леса.	
3			Викторина «В мире животных»	
4			Экология рек (охрана, загрязнение) Игра – путешествие «Подводное царство»	
5			Животные, обитающие в реках	
6			Животные нашей области.	
7			Лекарственные растения нашей области.	
8			Загадки, ребусы, стихи о растениях и животных.	
9			Охрана растений и животных. Красная книга.	
10			Домашние животные	
11			Игра-путешествие «Мы в ответе за тех, кого приручили»	
12			Турнир всезнаек природы.	
13			Акция «Создаём уют в школе» (посадка , полив комнатных растений)	
14			Устный экологический журнал «Земля – наш дом родной»	
15			Экология нашего посёлка (экскурсия).	
16			Практическая работа	
17			Итоговое.	