


МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ –
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА И. КОЛОС
МАРКСОВСКОГО РАЙОНА САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ

<p>«Согласовано» Руководитель МО <i>Лещина Г.А.</i> Протокол № <u>1</u> от <u>05</u> <u>09</u> 2023г.</p>	<p>«Проверено» Заместитель директора школы по УВР <i>Алексеева Ю.Н.</i> <u>16</u> <u>09</u> 2023г.</p>	<p>«Утверждено» Директор школы <i>Гончарова Н.В.</i> Протокол № <u>66</u> <u>07</u> <u>09</u> 2023г.</p> 
---	--	--

**Рабочая программа
внеурочной деятельности по
естественно-научному направлению
«Юный эколог»
на 2023-2024 учебный год**

Гончаровой Н.В.
учителя начальных классов

1. Планируемые результаты освоения программы

Личностные:

- самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни;
- экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю;
- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;
- эстетические потребности, ценности и чувства;

Метапредметные результаты:

Регулятивные универсальные учебные действия:

- предвосхищать результат.
- адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок.
- концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий;
- стабилизация эмоционального состояния для решения различных задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения;
- предлагать помощь и сотрудничество;
- определять цели, функции участников, способы взаимодействия;
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности
- формулировать собственное мнение и позицию;
- координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.

Познавательные универсальные учебные действия:

- ставить и формулировать проблемы;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера;
- узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов.
- запись, фиксация информации об окружающем мире, в том числе с помощью ИКТ, заполнение предложенных схем с опорой на прочитанный текст.
- установление причинно-следственных связей.

2. Содержание программы

Раздел программы	Количество часов	УУД
Экология леса	3	<p>Познавательные: осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы под руководством взрослых. Регулятивные: в сотрудничестве с учителем определять последовательность выполнения работы (проекта). Коммуникативные: сотрудничать со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности.</p>
Экология рек.	2	<p>Познавательные: осознанное и речевое высказывание собственного отношения к окружающему миру. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; оценивать результат своих действий. Коммуникативные: умение работать в группе; использовать речь для регуляции своего действия; ставить вопросы собеседнику с целью более прочного усвоения материала.</p>
Растения и животные Тверской области.	4	<p>Познавательные: понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем; сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие. Регулятивные: организовывать свое рабочее место под руководством учителя. Коммуникативные: участвовать в диалоге при выполнении заданий; умение работать в паре.</p>
Домашние животные.	3	<p>Познавательные: умение наблюдать природу, анализировать, задавать вопросы об окружающем мире. Регулятивные: выполнять учебные действия в умственной форме. Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.</p>
Мой дом.	5	<p>Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательные цели; сравнивать свои знания с тем, что предстоит узнать, осуществлять поиск существенной информации (из материалов учебника, из рассказа учителя, по воспроизведению в памяти) при выполнении заданий и подготовке проекта. Регулятивные: в сотрудничестве с учителем определять последовательность выполнения работы (проекта), учитывать выделенные учителем ориентиры действия. Коммуникативные: сотрудничать со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности.</p>

Тематическое планирование.

№п/п	Дата		Тема	Количество часов
	план	факт		
1			Природа в наших ощущениях (звуки леса, голоса животных). Что такое экология.	
2			Экология леса.	
3			Викторина «В мире животных»	
4			Экология рек (охрана, загрязнение) Игра – путешествие «Подводное царство»	
5			Животные, обитающие в реках	
6			Животные нашей области.	
7			Лекарственные растения нашей области.	
8			Загадки, ребусы, стихи о растениях и животных.	
9			Охрана растений и животных. Красная книга.	
10			Домашние животные	
11			Игра-путешествие «Мы в ответе за тех, кого приручили»	
12			Турнир всезнаек природы.	
13			Акция «Создаём уют в школе» (посадка , полив комнатных растений)	
14			Устный экологический журнал «Земля – наш дом родной»	
15			Экология нашего посёлка (экскурсия).	
16			Практическая работа	
17			Итоговое.	