


МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ-  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА  
п. КОЛОС МАРКОВСКОГО РАЙОНА САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ

<p>«Согласовано» На педагогическом совете Протокол заседания № <u>1</u> от <u>31.08.23</u></p>	<p>«Утверждаю» Директор МОУ-СОШ п. Колос <u>Наи</u> <u>Налыбина Н.В.</u> Приказ № <u>70</u> от <u>31.08.23</u></p> 
--	---

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

"Экология родного края"

Направленность: естественнонаучное

Возраст обучающихся: 7-10 лет

Срок реализации программы: 1 год

Автор-составитель:  
Потейкина Юлия Геннадьевна  
педагог  
дополнительного образования

п.Колос 2023 г

# 1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

## Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Экология родного края» является программой естественнонаучной направленности и предназначена для развития коммуникативных навыков и творческих способностей школьников за счет активного взаимодействия в ходе экспериментальной деятельности.

Экологическое воспитание в современных условиях – это целенаправленный, нравственно обусловленный процесс подготовки подрастающего поколения к функционированию и взаимодействию в условиях экологических проблем, участию в деятельности, направленной к устранению противоречий между человеком и природой, а также укрепления ответственности за свой нравственный выбор, за максимальное развитие своих способностей в целях достижения экологического благополучия.

### Актуальность

Актуальность экологического образования вызвана социальными потребностями, рождающимися на фоне ухудшающегося качества жизни человека, его физического, психологического и социального здоровья, усиления агрессивности, падения духовно-нравственной составляющей личности, переосмысления качественных показателей прогресса на фоне кризисной обстановки Земли.

Данная программа является актуальной на сегодняшний момент, так как обеспечивает развитие бережного отношения к флоре и фауне Саратовской области, проводить наблюдения в природе, ставить опыты, знать правила здорового образа жизни поможет обучающимся для дальнейшей самореализации и формирования личности ребенка.

### Педагогическая целесообразность

Педагогическая целесообразность программы продиктована необходимостью всестороннего развития детей. Изучение экологии активизирует мыслительно-речевую деятельность школьников, развивает мышление, воображение и навыки общения, способствует интерпретации и самовыражению, расширяет кругозор, позволяет поднять на более высокий уровень развитие познавательной активности школьников, а это – одна из составляющих успешности их дальнейшего обучения.

### Отличительные особенности

Отличительной особенностью данной программы от уже существующих является применение различных форм и методов обучения как традиционных, так и нетрадиционных. Широко применяется метод коллективного и индивидуального исследования, опирается на собственный жизненный опыт.

Программа формирует у обучающихся:

- экологическую компетентность;
- предоставляет возможность наработать исследовательские навыки;
- широко использует такие новые технологии, как информационно-сетевые, коммуникативные, дистанционные, проектные и другие.

**Адресат программы:** программа предназначена для детей 7-10 лет. Состав групп постоянный. Число обучающихся в группе согласно Уставу МОУ-СОШ, п. Колос 10 человек.

Программа составлена с учётом возрастных особенностей детей.

**Возрастные особенности обучающихся:**

В младшем школьном возрасте развиваются все виды мышления: переход от мышления, основанного на оперировании конкретными представлениями, к мышлению теоретическому рефлексивному. Происходит становление основ мировоззрения. Интеллектуализация таких психических функций, как восприятие и память; развитие воображения. Умение оперировать гипотезами.

У данного возраста повышен интерес к естественным наукам, а также к тем предметам, которые они возможно выберут для своей будущей профессии и с которыми они еще не очень хорошо знакомы.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа "Экология родного края" разработана с учетом: Положения о дополнительной общеразвивающей МОУ-СОШ п. Колос Марковского района Саратовской области

**Форма обучения:** очная.

**Срок освоения программы**

Программа рассчитана на 1 год обучения, с сентября по май.

Продолжительность учебного года 36 недель. Общее количество часов - 72 ч

**Режим занятий:** еженедельно 2 раза в неделю по 1ч, продолжительность одного занятия 45 минут, включая динамическую паузу 1-2 минуты. Время занятий и количество часов нормировано СанПиН.

**Форма занятий:** Занятия проводятся в групповой и в индивидуальной форме.

**Особенности набора обучающихся:**

общедоступный набор - принимаются обучающиеся без предъявления требований к уровню образования и способностям. Объединение могут посещать все желающие при согласии родителей (их законных представителей).

## **Цель и задачи программы**

**Цель программы:**

Формирование ответственного отношения учащихся к окружающей среде и здоровью человека на основе воспитания экологического сознания и экологически грамотного отношения к природе и к природе родного края.

**Задачи программы:**

**Обучающие:**

- познакомить с экологической обстановкой в родном крае;
- сформировать представления об экологической культуре;
- научить основным способам проведения и оформления исследовательских и проектных работ;

**Развивающие:**

- развивать творческое воображение, внимание, наблюдательность, логического и альтернативного мышления.
- развивать интерес к проектной и исследовательской деятельности, исходя из индивидуальных способностей ребёнка.

**Воспитательные:**

- сформировать навыки коммуникативного общения, коллективной деятельности;

## Учебный план

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов			Формы аттестации и контроля
		Всего	Теория (ч)	Практика (ч)	
1	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности	1	1		Опрос
2	<b>Саратовская область</b>	<b>10</b>	3	7	Презентация, Проекты
2.1	Наш край родной!	3	1	2	Презентация
2.2	История Саратовской области.	2	1	1	Проект
2.3	Малые города Саратовской области.	3	1	2	Презентация
2.4	Родной мой поселок Экскурсия по родному поселку . Проект «Моя малая родина».	2		2	Проект
3	<b>Водные ресурсы Саратовской области</b>	<b>21</b>	8	13	Акции, проекты, презентации
3.1	Уникальное вещество вода. Свойства воды	2	1	1	Проект
3.2	Акция«Чистые берега»	2	1	1	Проект
3.3	Малые реки Саратовской области: Охрана водоёмов	2	1	1	Проект
3.4	Поливные водоканалы и оросительные системы. Их роль в хозяйственной деятельности	3	1	2	Презентация
3.5	Малый и Большой Караман –реки Марковского района	3	1	2	Проект
3.6	Речные обитатели Волги.	3	1	2	Проект
3.7	Волга– главная река Саратовской области	3	1	2	Акция
3.8	Красная книга Саратовской области. Редкие и исчезающие животные водоёмов.	3	1	2	
4	<b>Животные мир Саратовской области</b>	<b>10</b>	3	7	Презентации, проекты, акции
4.1	Обитатели лесов Саратовской области.	3	1	2	Проект
4.2	Редкие животные и птицы Саратовской области.	3	1	2	Проект
4.3	Исчезающие животные Марковского района	2	1	1	Проект
4.4	Проект «Красная книга нашего поселка. Животные»	2		2	Проект
5	<b>Экологические проблемы Саратовской области</b>	<b>17</b>	5	12	Презентации, акции, проекты
5.1	Свойства воздуха. Загрязнение атмосферы.	3	1	2	Проект
5.2	Свойства воды. Загрязнение водных ресурсов. Проект «Непроходите мимо!»	3	1	2	Проект
5.3	Охрана лесных богатств и животных.	3	1	2	Презентация
5.4	Свойства почвы.	3	1	2	Проект

	Загрязнение почвы.				
5.5	Утилизация отходов в моем поселке. Проект «Вторая жизнь бытовых отходов»	3	1	2	Проекты
5.6	Акции «Раздельный мусор»	2		2	Акция
6	<b>Растения Саратовской области</b>	<b>13</b>	<b>2</b>	11	
6.1	Растения Саратовской области Игра«Знакомые незнакомцы».	3	1	2	Проект
6.2	Акция «Посади дерево в родном поселке»	2		2	Акция
6.3	Лекарственные растения Марковского района	3	1	2	Проект
6.4	Красная книга Саратовской области. Редкие и исчезающие растения	2		2	Проект
6.5	Проект «Красная книга растений родного поселка»	2		2	Проект
6.6	Обобщающее занятие "Саратовская область- живи и процветай"	1		1	Акция
	Итого	72	22	50	

### Содержание учебного плана

**Вводное занятие.** Инструктаж по технике безопасности.

Теория: Знакомство с планом работы занятий. Проведение инструктажа по технике безопасности во время проведения экскурсий и практических работ.

Практика: Изучение правил техники безопасности на занятиях.

#### 1-й раздел Саратовская область

В данном разделе дети познакомятся с историей, достопримечательностями родного края, узнают культурные ценности Саратовской области, смогут провести анализ малых городов. Практическая часть будет состоять в подготовке проектов, экскурсии и практических работах.

Темы занятий:

Тема.1. Наш край родной!

Теория: Что такое родной край?

Какое значение имеет родной край для человека?

Почему важно сохранять и уважать свой родной край?

Какую роль может сыграть родной край в жизни человека?

Практика: Проект "Родной свой край люби и знай"

Выставка рисунков «Край, мой любимый»

Тема2. История Саратовской области.-

Теория: Знакомство с историей Саратовской земли от древних времен до 19 века. Наш край в 20 – 21 веках.

Практика: Виртуальная экскурсия "История Саратовской земли"

Тема: 3Малые города Саратовской области.

Теория: Знакомство с городами Саратовской области, их историей, особенностями, функциями, достопримечательностями, знаменитые людьми.

Практика: Создание презентации "Город Маркс - малый город Саратовской области"

Игра-Викторина "Сравнение городского и сельского образа жизни жителей Саратовской области"

Тема: 4.Родноймойпоселок.  
Практика: Экскурсия по родному поселку.  
Игра «Какое мое село»  
Проект" Моя малая родина"

## **2-й:ВодныересурсыСаратовскойобласти**

Обучающиеся узнают о гидрографической сети, санитарно-защитных зонах открытых водоемов и проблемах малых рек Саратовской области. Проанализировав красную книгу, ученики научатся составлять список исчезающих животных Саратовской области.

Темы занятий:

Тема:1. Уникальное вещество вода. Свойства воды

Теория: Вода в жизни человека и природы играет огромную роль. Вода необходима в промышленности и в быту. Водоемы используют для перевозки грузов, ловли рыбы, разведение водоплавающей птицы, отдыха детей.

Практика: Эксперимент «Вода – всемогущий растворитель»

Тема:2«Чистые берега»

Теория: Проинформировать учащихся о состоянии экологии пруда и об экологически ответственном поведении население поселка Колос. Обучить правилам, нормам и навыкам сбора бытового мусора на пруду.

Акция«Чистые берега» Сбор мусора на берегу пруда п.Колос

Экологический проект "Чистые берега. Чистый пруд"

Тема:3Малые реки Саратовской области. Охрана водоёмов

Теория: Знакомство с малыми реками Саратовской области. Представление учащихся о реках и их охране. Показ презентации "Охрана водоемов"

Практика: Составление кроссворда" Реки Саратовской области"

Тема:4Поливные водоканалы и оросительные системы. Их роль в хозяйственной деятельности

Теория: Понятие о поливных водоканалов и оросительных систем и их роль в хозяйственной деятельности. Знакомство с видами и способами орошения.

Практика: Экскурсия на водоканал "Комсомольская оросительная система"

Создание стенгазеты«Нашим водоемам -нашу заботу»

Тема:5 Малый и Большой Караман -реки Марковского района

Теория: Знакомство с реками Большой Караман и Малый Караман в Марковском районе. Их роль в хозяйственной деятельности в районе. Экологическое состояния рек.

Практика:Вертуальное путешествие по реке Большой Караман"

Выставка рисунков

Работа с картой"Реки, озера и пруды в Марковском районе"

Тема:6 Речные обитатели Волги.

Теория: Представление о реке Волге, как природном доме и его обитателях.

Практика: Кроссворд "Обитатели Волги"

Составление стенгазеты "Обитатели речных глубин Волги и их охрана"

Тема:7 Волга-главная река Саратовской области

Теория: Волга – главная река области, её значение в жизни населения области. Ознакомление с историей реки.

Ознакомление с географией реки и с экологической проблемой Волги.

Практика: Проект«Экологическая проблема реки Волги»

Тема:8 Красная книга Саратовской области.

Редкие и исчезающие животные водоемов.

Теория: Знакомство с редкими и исчезающими животными водоемов.

Практика: Создание Красной книги Саратовской области на тему "Речные обитатели Волги"

Выставка рисунков "Волга и ее обитатели"

### **3-й раздел «Животные мир Саратовской области»**

Обучающиеся познакомятся с животным миром Саратовской области, узнают много о заповедниках и смогут сравнить животный мир этих охраняемых территорий. Заключительным этапом этого раздела является представление проектов по теме «Красная книга животных нашего поселка».

Темы занятий:

Тема 1. Обитатели лесов Саратовской области

Теория: Разнообразие животных Саратовской области. Особенности их внешнего вида, распространения, поведения.

Практика: Игра – путешествие «Заповедные места Саратовской области»

Творческая работа «Придумай загадку»,

Изготовление памятки " Берегите животных "

Тема 2. Редкие виды животных, обитающих в лесах Марксовского района.

Теория: Знакомство с редкими видами животных в Марксовском районе"

Практика:

Панно «Лесной красавец»

Составление кроссворда "Редкие лесные животные"

Тема 3. Исчезающие животные и птицы Саратовской области.

Теория: Причины сокращения численности животных и птиц, меры их охраны. Об охоте и рыбной ловле.

Практика: Природоохранная акция «Пернатые друзья»

Изготовление памятки "Охрана животных и птиц" Изготовление кормушек

Практика: Проект «Красная книга нашего поселка. Животные».

### **4-й раздел «Экологические проблемы Саратовской области»**

Рассмотрение природных и антропогенных угроз человечеству. Анализ способов и мер обеспечения экологической безопасности в Саратовской области.

Классификация факторов экологической опасности.

Темы занятий:

Тема 1. Свойства воздуха. Загрязнение атмосферы

Теория: Формированию понятий о воздухе, его свойствах, причинах и последствиях загрязнения, способах решения данной экологической проблемы.

Практика: Опыт по теме «Свойство воздуха»

Изготовление памятки "Как защитить от загрязнения воздух"

Тема 2. Свойства воды. Загрязнение водных ресурсов

Теория: Знакомство со свойством воды. Типы воды: грунтовая, водопродная, минеральная, дистиллированная. Проблема пресной воды. Источники загрязнения воды. Защита водных объектов от загрязнения.

Практика: Опыт "Очистка воды отстаиванием и фильтрацией". Проект «Не проходите мимо!».

Тема 3. 6 Охрана лесных богатств и животных.

Практика: Акция " Кормушки для птиц"

Наблюдение за растениями и животными леса,

Плакат " Охрана природы"

Тема 4. Свойства почвы. Загрязнение почвы

Теория: Знакомство со свойством почвы. Ознакомление с компонентами почвы, почвенными организмами, загрязняющими веществами почвы;

Практика: Опыт "Состав почвы"

Виртуальная экоэкскурсия «Какая бывает почва?»

Тема:5 Утилизация отходов в моем поселке

Теория: Способы утилизации отходов. Методы переработки отходов.

Практика Проведение визуального обследования мест сбора бытовых отходов на территории поселка.

Экологический проект «Вторая жизнь бытовых отходов»..

Тема:6

Практика: Акция «Раздельный мусор»

### **5-й раздел: «Растения Саратовской области»**

В разделе обучающиеся познакомятся с растениями, занесенными в красную книгу, смогут сравнить растительный мир Саратовской области. Неотъемлемой частью этого раздела является участие в акции «Сохрани дерево родного края» и подготовка проектов.

Темы занятий:

Тема:1.Растения Саратовской области.

Игра«Знакомые незнакомцы».

Теория: Распознавание встречающихся в нашей области растения. Растения, нуждающиеся в защите Особенности их внешнего строения и распространения.

Практика: Экскурсия в школьный парк.

Игра-поиск: "Знакомые незнакомцы" Экоигра "Зачем нужны растения"

Тема:2Акция "Посади дерево в родном поселке"

Тема:3.Лекарственные растения родного края.

Теория:

Знакомство с видами лекарственных растений. в Марксовском районе"

Практика: Составление кроссворда"Самые удивительные растения нашего района "

Изготовления гербарий из растений

Тема:4.Красная книга Саратовской области. Редкие и исчезающие растения.

Теория: Знакомство с редкими и исчезающими растениями. И их охрана

Практика: Создание Красной книги Саратовской области на тему: Лекарственные растения Саратовской области"

Изготовление памятки" Охрана растений"

Тема:5

Практика: Проект «Красная книга растений родного поселка»

Тема:6 Обообщающее занятие "Саратовская область- живи и процветай"

Практика: Защита проектов

## **Планируемые результаты**

### **Предметные результаты**

- знает экологическую обстановку в родном крае;
- сформированы представления об экологической культуре;
- знает основные способы проведения и оформления исследовательских и проектных работ;

### **Метапредметные результаты:**

- развиты творческое воображение, внимание, наблюдательность, логическое и альтернативное мышления.
- развит интерес к проектной и исследовательской деятельности, исходя из индивидуальных способностей ребёнка.

### **Личностные результаты:**

- сформированы навыки коммуникативного общения, коллективной деятельности;



## **Формы аттестации и их периодичность**

В программе предусмотрен входной и итоговый контроль. Целью входной диагностики является выявление имеющихся знаний, практических навыков ребёнка на данном этапе развития. Формы мониторинга: собеседование, тестирование. Задания направлены на выявление имеющихся практических навыков.

Текущий контроль: педагогическое наблюдение, самостоятельная работа.

Итоговая диагностика. Основная задача мониторинга заключается в том, чтобы определить степень освоения ребенком программы и влияние образовательного процесса на развитие ребенка. Формы мониторинга: тестирование. Защита проектных работ.

Периодичность:

входная диагностика- начало занятий по программе (сентябрь) итоговая диагностика по окончании изучения курса(май).

## **2. Комплекс организационно-педагогических условий дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.**

### **Методическое обеспечение программы**

набор нормативно-правовых документов;

наличие утвержденной программы;

календарно-тематический план;

необходимая методическая литература;

учебный и дидактический материал;

методические разработки;

раздаточный материал;

наглядные пособия и т.д.

Программа «Экология родного края» строится на принципах личностно ориентированного образования, предусматривает различные формы организации активной творческой и экспериментальной деятельности детей.

Для реализации поставленной цели и задач программы применяются словесные, наглядные, игровые и практические приемы и методы взаимодействия взрослого и ребенка.

Используются следующие формы проведения занятий: беседа, акции, экскурсии, викторины и т.д.

Формы организации образовательного процесса. Основная форма организации работы- игровая, так как именно в игре развиваются творческие способности личности, приобретаются навыки общения и совместной деятельности, совершенствуются учебные навыки.

При реализации программы используются фронтальная, групповая, индивидуальная формы организации образовательного процесса.

Педагогические технологии:

- Информационно-коммуникационная технология

- Технология развивающего обучения.

- Проблемное обучение.

- Здоровьесберегающие технологии.

## Условия реализации программы Материально-техническое обеспечение программы

Оснащение учебного процесса по данной программе предусматривает проведение занятий в учебных кабинетах, соответствующих нормам СанПиНа.

Для успешной реализации программы необходимо:

ноутбук с выходом в Интернет

кабинет, оснащенный столами и стульями

магнитно-меловая доска

экран

мультимедийный проектор

-натуральные живые пособия–комнатные растения

-разнообразный раздаточный материал -карандаши, фломастеры, краски, кисточки, цветная бумага и картон, клей, ножницы и др.

### Информационное и дидактическое обеспечение

-учебные пособия;

-предметные картинки.

-изобразительные наглядные пособия–таблицы

### Кадровое обеспечение

Реализацию дополнительной общеразвивающей программы осуществляет педагог дополнительного образования.

### Календарный учебный график

№ п\п	месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятий	Кол-во часов	Тема занятий	Место проведения	Форма контроля
1	Сентябрь	4	15.00-15.45	Беседа	1	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности	МОУ-СОШ п.Колос	Опрос.
2	Сентябрь	8,11, 15	15.00-15.45	комбинированная	3	Наш край родной!	МОУ-СОШ п.Колос	Презентация
3	Сентябрь	18,22	15.00-15.45	комбинированная	2	История Саратовской области.	МОУ-СОШ п.Колос	Проект
4	Сентябрь	25,29, 2	15.00-15.45	комбинированная	3	Малые города Саратовской области.	МОУ-СОШ п.Колос	Презентация

5	Октябрь	6,9	15.00-15.45	Экскурсия, защита проекта	2	Экскурсия по родному поселку. Проект «Моя малая родина».	МОУ-СОШ п.Колос	Проект
6	Октябрь	13,16	15.00-15.45	комбинированная	2	Уникальное вещество вода	МОУ-СОШ п.Колос	Проект
7	Октябрь	20	15.00-15.45	Акция	1	Акция "Чистые берега"	МОУ-СОШ п.Колос	Акция
8	Октябрь	23,27 30	15.00-15.45	комбинированная	3	Малые реки Саратовской области. Охрана водоемов	МОУ-СОШ п.Колос	Проект
9	Ноябрь	3,6,10	15.00-15.45	комбинированная	3	Поливные водоканалы и оросительные системы. Их роль в хозяйственной деятельности	МОУ-СОШ п.Колос	Презентация
10	Ноябрь	13,17 20	15.00-15.45	комбинированная	3	Малый и Большой Караман – реки Марковского района	МОУ-СОШ п.Колос	Проект
11	Ноябрь	24,27 1	15.00-15.45	комбинированная	3	Речные обитатели Волги.	МОУ-СОШ п.Колос	Проект
12	Декабрь	4,8, 11	15.00-15.45	комбинированная	3	Волга – главная река Саратовской области	МОУ-СОШ п.Колос	Проект
13	Декабрь	15,18 22	15.00-15.45	комбинированная	3	Красная книга Саратовской области. Редкие и исчезающие животные	МОУ-СОШ п.Колос	

						водоёмов.		
14	Декабрь	25,29 8	15.00- 15.45	комбинированная	3	Обитатели лесов Саратовской области	МОУ-СОШ п.Колос	Проект
15	Январь	12,15 19	15.00- 15.45	комбинированная	3	Редкие животные и птицы Саратовской области	МОУ-СОШ п.Колос	Проект
16	Январь	22,26	15.00- 15.45	комбинированная	2	Исчезающие животные Марковского района	МОУ-СОШ п.Колос	Проект
18	Январь Февраль	29,2	15.00- 15.45	Защита проекта	2	Проект "Красная книга нашего поселка. "Животные"	МОУ-СОШ п.Колос	Проект
19	Февраль	5,9, 12	15.00- 15.45	комбинированная	3	Свойства воздуха. Загрязнение атмосферы	МОУ-СОШ п.Колос	Проект
20	Февраль	16,19 22	15.00- 15.45	комбинированная	3	Свойства воды. Загрязнение водных ресурсов	МОУ-СОШ п.Колос	Проект
21	Февраль Март	26,1,4	15.00- 15.45	комбинированная	3	Охрана лесных богатств и животных.	МОУ-СОШ п.Колос	Презентация
22	Март	7,11,1 5	15.00- 15.45	комбинированная	3	Свойства почвы. Загрязнения.	МОУ-СОШ п.Колос	
23	Март	18,22 25	15.00- 15.45	комбинированная	3	Утилизация отходов в моем поселке	МОУ-СОШ п.Колос	Проект
24	Март	29,1	15.00- 15.45	комбинированная	2	Акция "Раздельный мусор"	МОУ-СОШ п.Колос	Акция
25	Апрель	5,8, 12	15.00- 15.45	комбинированная	3	Растения Саратовской области. Игра "Знакомые незнакомцы"	МОУ-СОШ п.Колос	Проект

26	Апрель	15,19	15.00-15.45	комбинированная	2	Акция «Посади дерево в родном поселке»	МОУ-СОШ п.Колос	Акция
27	Апрель	22,26 29	15.00-15.45	комбинированная	3	Лекарственные растения Марковского района	МОУ-СОШ п.Колос	Проект
28	Апрель Май	3,6	15.00-15.45	комбинированная	2	Красная книга Саратовской области. Редкие и исчезающие растения.	МОУ-СОШ п.Колос	Проект
29	Май	10,15	15.00-15.45	Защита проекта	2	Проект "Красная книга растений нашего поселка"	МОУ-СОШ п.Колос	Проект

### Оценочные материалы

Для осуществления промежуточного и итогового контроля в области предметных знаний используются: тестирование, анкетирование, решение ситуационных заданий, решение кроссвордов, выполнение и презентация творческих, исследовательских, проектных работ. Для осуществления диагностики в области метапредметных и личностных результатов используются проектные методики, метод анкетирования и др.

Анкета «Экология – как наука».

#### 1. Что такое экология?

- а) наука о погоде
- б) наука о живой природе
- в) наука о связях между живыми существами и окружающей их средой, между человеком и природой

#### 2. Что такое окружающая среда?

- а) всё, что окружает человека
- б) наука о живой природе
- в) это то место, где человек живет

#### 3. Что такое заповедник?

- а) территория, где разводят редкие виды животных и растений
- б) участки земли, где вся природа находится под особой охраной
- в) участки земли, где животных подкармливают

#### 4. Что такое национальный парк?

- а) природный музей под открытым небом, который могут посещать туристы
- б) территория, где разводят редкие виды животных и растений
- в) место, где отдыхают люди

#### 5. Что такое экологическая безопасность?

- а) защита растений и животных от браконьеров
- б) охрана воздуха от загрязнения
- в) защита от вредного воздействия загрязнённой, испорченной окружающей среды

**6. Какие из перечисленных действий человека относятся к мерам по охране природы?**

- а) посадка леса, вырубка старых и больных деревьев
- б) слив сточных вод в реку
- в) создание ферм, птицефабрик
- г) строительство очистных сооружений
- д) создание заповедников, ботанических садов
- е) заготовка древесины

**7. Что такое Красная книга?**

- а) книга, куда занесены исчезнувшие животные и растения
- б) книга, которая содержит сведения о редких, исчезающих растениях и животных
- в) книга, куда занесены растения и животные, которых удалось спасти

**8. Есть ли Красная книга в Саратовской области?**

- а) есть
- б) нет
- в) не знаю

9. При санитарной рубке леса вырубili старые дуплистые деревья. Лес стал чахнуть. Почему?

- а) потому что птицам и животным негде стало жить
- б) не стало птиц, стало много насекомых

10. Прочитайте рассказ школьников о своем походе. Найдите и подчеркните ошибки в их поведении:

"Наша учительница заболела, и мы решили отправиться в лес без нее. Мы благополучно добрались до леса на электричке. Гуляя по тропинке, мы встречали много несъедобных грибов и сбивали их палками, чтобы кто-нибудь не отравился. В лесу было жарко. Мы развели костер и согрели чай. Как было приятно смотреть на огонь. Перекусив, мы отправились домой. Уходя, мы оглянулись на поляну, где делали привал, там лежали полиэтиленовые пакеты и консервные банки и костер весело подмигивал нам на прощание. По дороге на электричку мы нашли ежа и забрали его домой"

Ожидаемые ответы:

сбивали их палками, развели костер, лежали полиэтиленовые пакеты, консервные банки, костер подмигивал, ежа забрали

**Высокий уровень:**

ученик из предложенных вариантов выбирает точное определение понятия; знает меры по охране природы; знает взаимосвязь составных частей цепи питания; знает применяемые человеком меры по охране природных ресурсов; знает правила поведения в природе.

Высокий уровень – более 70 % верных ответов.

**Средний уровень:**

ученик имеет представление об экологическом понятии, но не определяет его существенные признаки;

называет не все предложенные меры по охране природы;

Знает правила поведения в природе;

Затрудняется в правильном выборе мер по охране природных ресурсов.

Средний уровень – до 70 %

**Низкий уровень:**

не знает точное определение экологического понятия;  
не знает применяемые человеком меры по охране природных ресурсов или знает, но не в полном объеме;  
называет не все предложенные меры по охране природы;  
Знает правила поведения в природе, но не в полном объеме;  
Низкий уровень – менее 50%

**Тест «Мое отношение к природе»**

№ п/п	Вопрос	Да	Нет	По-разному
1	Задумываетесь ли вы о своем отношении к природе?			
2	Делите ли вы природные объекты на привлекательные (красивые) и непривлекательные (некрасивые)?			
3	Всегда ли вы бережно относитесь к природе?			
4	Заслуживают ли внимания, на ваш взгляд, окружающая природа и происходящие в ней явления?			
5	Цените ли вы разнообразие в природе?			
6	Влияет ли природа на ваше настроение?			
7	Проявляется ли этот интерес в ваших поступках?			
8	Все ли в окружающей природе вас интересует?			
9	Всегда ли вы обращаете внимание на окружающую природу?			
10	Можете ли вы объяснить,			

	чем привлекают вас те или иные объекты природы или природные явления?			
11	Вмешиваетесь ли вы в ситуацию, когда видите, что кто-то наносит ущерб природе своими действиями?			
12	Любите ли вы читать описания природы в книгах?			
13	Влияет ли окружающая природа на ваше поведение?			
14	Часто ли вы отдыхаете на природе?			
15	Приходилось ли вам чем-то вредить природе?			
16	Любите ли вы рассматривать пейзажи или изображения животных и растений на картинах, фотографиях?			
17	Всегда ли вы добросовестно относитесь к выполнению какой-либо			



	работы по уходу за окружающей средой?			
--	---------------------------------------	--	--	--

Да – 2 балла.

Нет – 0 баллов.

По-разному – 1 балл.

### **Результаты.**

#### **Менее 20 баллов.**

Очень жаль, но, ни впечатления от общения с природой, ни знакомство с природой через искусство, ни полученные знания об окружающем мире не затронули вашего сердца. Вы эгоистичны по отношению к природе, не осознаете своей связи с ней. Вам необходимо преодолеть чувство оторванности и отчужденности от окружающего мира природы. Полезным будет знакомство с историей человека в неразрывной связи с историей природы и ее влиянием на жизнь общества.

#### **От 21 до 29 баллов.**

Ваше отношение к природе осознанно и малоактивно. Уделяйте природе больше внимания. Старайтесь найти в ней привлекательные для вас стороны, задумывайтесь над происходящими в природе явлениями, их причинами и следствиями. Обращайте внимание на то, как она влияет на окружающих вас людей. Если вы будете делать это регулярно, ваше отношение к природе, а тем самым и к окружающим вас людям станет более осмысленным и активным.

#### **От 30 до 39 баллов.**

Отношение к природе осознается вами глубоко и правильно. Однако вы понимаете, что некоторые выбранные вами ответы говорят, что не все благополучно. Постарайтесь быть внимательнее к природе и поведению окружающих людей, активно вступайте в защиту окружающей среды. Чаще интересуйтесь произведениями искусства. Это поможет сделать ваше отношение к природе более глубоким и действенным.

#### **Свыше 40.**

Ваше отношение к природе недостаточно осмыслено. Ваша эмоциональность нередко мешает критически рассматривать свои мысли, поступки, чувства. Чаще анализируйте их, будьте искренни и самокритичны по отношению к себе и своим действиям.

## ТЕСТ

### на определение уровня готовности учащихся к выполнению экологически значимых видов деятельности

#### 1. Какие виды дел являются для тебя являются

- 5) самыми интересными
- 4) очень интересными
- 3) в значительной степени интересными
- 2) мало интересными
- 1) наименее интересными

Поставь против каждого пункта оценку в соответствии со степенью твоей заинтересованности в данном занятии:

1. чтение, книг, журналов, газет на экологическую тему;
2. просмотр и обсуждение телепередач, кинофильмов на экологическую тему;
3. участие в экологических викторинах, олимпиадах, конкурсах
4. сбор и проверка народных примет, наблюдения за явлениями природы;
5. сбор материала о природе родного края, наблюдение за ростом и развитием комнатных растений;
6. сбор материала о животном мире, наблюдение за повадками домашних животных;
7. сбор материала о птицах родного края, наблюдение за их жизнью;
8. сбор материала об обитателях водоемов, наблюдение за аквариумными рыбками;
9. сбор материала о реках, озерах, других водных источниках родного края;
10. очистка улиц, парков, скверов, пришкольного участка от загрязнения;
11. охрана птиц, заготовка корма, подкормка зимующих птиц;
12. охрана диких животных (подкормка их);
13. охрана леса (расчистка леса от сушняка, мусора);
14. охрана водных источников (очистка родников, берегов рек от загрязнений);
15. озеленение территории школы, улицы, города, села;
16. сбор семян лекарственных растений и их посадка;
17. посадка деревьев, кустарников и уход за ними возле своего дома, дачи;
18. закладка и уход за цветником возле своего дома, на даче;
19. выступление перед сверстниками на экологическую тему;
20. оформление выставок книг, рисунков, фотографий о природе;
21. выпуск газет, журналов на экологическую тему;
22. создание поделок из природного материала;
23. фотографирование;
24. участие в концертах, спектаклях на экологическую тему;
25. участие в конкурсах плакатов, рисунков на экологическую тему.

**Высокий уровень** готовности – 80 баллов и более

**Средний уровень** готовности – 50-79 баллов

**Низкий уровень** готовности – 49 и менее баллов

#### Защита проектов (Итоговая аттестация)

**Высокий уровень** - тема проекта раскрыта, автор продемонстрировал глубокие знания, выходящие за рамки программы; цель определена, ясно описана, дан подробный план её достижения; работа отличается чётким и грамотным оформлением в точном соответствии с установленными правилами; работа отличается творческим подходом, собственным

оригинальным отношением автора к идее проекта.

**Средний уровень** - тема проекта раскрыта фрагментарно; цель определена, дан краткий план её достижения; предприняты попытки оформить работу в соответствии с установленными правилами, придать её соответствующую структуру; работа самостоятельная, демонстрирующая серьёзную заинтересованность автора, предпринята попытка представить личный взгляд на тему проекта, применены элементы творчества.

**Низкий уровень** - тема проекта не раскрыта; цель не сформирована;

### **Список литературы и интернет-ресурсы:**

#### **Литература для педагога**

1. С.В.Алексеев., Н.В.Груздева., и др. Практикум по экологии. Учебное пособие. М.: А. Бабочки. Мини-энциклопедия. – М.: АСТ–Астрель, –2002.
- В.В.Балабанова, Т.А.Максимцева. Предметные недели в школе: биология, экология, здоровый образ жизни. – Волгоград: Учитель, 2001. –76с.
- Т.И.Ермолаева. Дополнительная образовательная программа в системе дополнительного образования детей. Методические рекомендации.
- Т.И. Ермолаева. Современное программно-методическое обеспечение учреждения дополнительного образования детей. Методические рекомендации. – Самара, 2008. –76с.
- Красная книга России: правовые акты. – М., 2000. –76с.
- Перспективы развития эколого-биологического образования. Под редакцией С.И.Павлова. Научное пособие. – Самара, 2009. –257с.
8. Г.А.Фадеева. Экологические сказки. Пособие для учителей. – Волгоград: Учитель, 2004. –56с.
9. И.В.Цветкова. Экологическое воспитание младших школьников. Теория и методика внеурочной работы. – М., 2000. 44 с.
10. З.И.Чердымова., О.И.Кондратьев и др. Методическое пособие для преподавателей. Основы экологии и охраны природы. – Самара, 2001. –200с.
11. Энциклопедия «Я познаю мир»  
Учебные пособия по изучению родного края (« Саратовская губерния – край родной», «География Саратовской области», « Саратовская область», «Земля родная». «Люби и изучай свой край» и др.), произведения живописи, литературы, культуры.
12. Плешаков, А. А. Великан на поляне или первые уроки экологической этики. Текст/А. А.
13. Цветкова И.В. «Экология для начальной школы. Игры и проекты». Популярное пособие для педагогов. - Ярославль: «Академия развития», 2014.
14. Аксенова П.В. заповедном лесу: экологическое воспитание школьников//. – 2015. – N 7 .- С. 62-15.
15. Басов В.М. Задачи по экологии и методика их решения: учеб. пособие. - Изд. 3- е.- М.: Либроком,
16. Груздева Н.В. «Окружающий мир глазами детей» – СПб.: КАРО, 2014.
17. Занимательная экология. Гринева Е.А., Павлова Ж.И. Методическое пособие. Ульяновск, 2016

#### **Литература для обучающихся и их родителей**

- Н.С.Дежникова. Школьный экологический календарь. Пособие для учителя. - М.: Просвещение, 2003. -143с.
- Красная книга России: правовые акты. – М., 2000. –76с.
2. Энциклопедия. Я познаю мир. Экология. – М.: ООО Издательство «Астрель», 2013.
9. Энциклопедия. Мир животных (т.2, т.7). – М.: Просвещение, 2014.
3. Володин, Г. Вильчек, Е. Ананьева и др. «Энциклопедия для детей» - М.: Аванта+, 2015.

4. Гин А. А. 150 творческих задач о том, что нас окружает. - М.: ВИТА-ПРЕСС, 2015.

### **Цифровые образовательные ресурсы**

Сайт Министерства природных ресурсов и экологии Российской Федерации  
<http://www.mnr.gov.ru/>

Федеральное агентство водных ресурсов Министерства природных ресурсов и экологии Российской Федерации <http://voda.mnr.gov.ru/>

Федеральная служба по экологическому, технологическому и атомному надзору (Ростехнадзор) <http://www.gosnadzor.ru/>;

Федеральный детский эколого-биологический центр <http://ecobiocentre.ru/about/>; Министерство экологии и природопользования

МО [https://mer.mosreg.ru/?utm\\_referrer=https%3A%2F%2Fyandex.ru%2F](https://mer.mosreg.ru/?utm_referrer=https%3A%2F%2Fyandex.ru%2F) Федеральное агентство водных ресурсов России [voda.mnr.gov.ru](http://voda.mnr.gov.ru/) Красная книга <http://redbookrf.r>

(Сборник ресурсов. Анализы воды и почвы. Редкие экологические статьи и ссылки, карты загрязнения).

<http://www.ecolife.org.ua/> (Данные по экологии, природопользованию и охране окружающей среды, книги, журналы и статьи, экологическое законодательство, база данных по фондам, рефераты по экологии, ссылки).

<http://oort.info/> (Особо охраняемые природные территории России).

<http://list.priroda.ru/> (Каталог Интернет-сайт о природных ресурсах и экологии).