

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
КОМИТЕТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
МОУ-СОШ п. Колос Марковского района

<p>«Рассмотрено» Руководитель ШМО  /Сейткалиева Т.А./</p> <p>Протокол № <u>1</u> от « <u>05</u> » сентября 2023г.</p>	<p>«Согласовано» Заместитель директора школы по УВР  /Аксёнова Ю.И.</p> <p>« <u>06</u> » сентября 2023г.</p>	<p>«Утверждаю» Директор школы  /Надыршина Н.В./</p> <p>Приказ № <u>66</u> от « <u>07</u> » сентября 2023г.</p>
--	---	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Экология»

для обучающихся 8 класса

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ЭКОЛОГИИ

8 КЛАСС

Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
	Всего	Контрольные работы	Практические работы		
Экология человека. Культура здоровья	1				Библиотека ЦОК http://www.nature .
Здоровье и образ жизни	1				Библиотека ЦОК http://www.nature .
История развития представлений о здоровом образе жизни	1				Библиотека ЦОК http://www.aseko.org/
Из истории развития взаимоотношений человека с природой	1				Библиотека ЦОК http://www.education .
Различия между людьми, проживающими в разных природных условиях	1				Библиотека ЦОК http://www.nature .
Влияние климатических	1				Библиотека ЦОК

факторов на здоровье					http://www.nature.
Экстремальные факторы окружающей среды	1				Библиотека ЦОК http://www.aseko.org/
Контрольная работа №1 «Окружающая среда и здоровье человека»	1	1			Библиотека ЦОК http://www.education.
Вредные привычки.	1				Библиотека ЦОК http://www.nature.
Условия правильного формирования опорно-двигательной системы. Воздействие двигательной активности на организм человека	1				Библиотека ЦОК http://www.nature.
Природные и антропогенные факторы, влияющие на состав крови.	1				Библиотека ЦОК http://www.aseko.org/
Иммунитет и здоровье.	1				Библиотека ЦОК http://www.education.
Условия полноценного развития системы кровообращения.	1				Библиотека ЦОК http://www.nature.
Профилактика нарушения деятельности сердечно-	1				Библиотека ЦОК http://www.nature.

сосудистой системы.					
Правильное дыхание.	1				Библиотека ЦОК http://www.aseko.org/
Пища.	1				Библиотека ЦОК http://www.education.
Чужеродные примеси пищи. Профилактика вызываемых ими заболеваний.	1				Библиотека ЦОК http://www.nature.
Рациональное питание и культура здоровья	1				Библиотека ЦОК http://www.nature.
Воздействие солнечных лучей на кожу	1				Библиотека ЦОК http://www.aseko.org/
Участие кожи в терморегуляции.	1				Библиотека ЦОК http://www.education.
Средства и способы закаливания.	1				Библиотека ЦОК http://www.nature.
Факторы, влияющие на развитие и функционирование нервной системы	1				Библиотека ЦОК http://www.nature.
Условия нормального функционирования зрительного анализатора.	1				Библиотека ЦОК http://www.aseko.org/

Внешнее воздействие на орган слуха и равновесия.	1				Библиотека ЦОК http://www.education .
Стресс как негативный биосоциальный фактор.	1				Библиотека ЦОК http://www.nature .
Типы высшей нервной деятельности.	1				Библиотека ЦОК http://www.nature .
Биоритмы и причины их нарушения. Гигиенический режим сна .	1				Библиотека ЦОК http://www.aseko.org/
Влияние окружающей среды на некоторые железы внутренней секреции.	1				Библиотека ЦОК http://www.education .
Особенности развития организма юноши и девушки под действием биосоциальных факторов.	1				Библиотека ЦОК http://www.nature .
Проблемы взросления и культура здоровья.	1				Библиотека ЦОК http://www.nature .
Проблемы взросления и культура здоровья.	1				Библиотека ЦОК http://www.aseko.org/
Гендерные роли	1				Библиотека ЦОК http://www.education .
Ответственное поведение как	1				Библиотека ЦОК

социальный фактор					http://www. nature.
Итоговый урок	1				Библиотека ЦОК http://www. nature.

Планируемые результаты освоения экологии.

личностные:

- овладение на уровне общего образования законченной системой экологических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;
- осознание ценности экологических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира;
- сформированность устойчивых установок социально-ответственного поведения в экологической среде – среде обитания всего живого, в том числе и человека.

метапредметные:

Метапредметные результаты курса «Экология человека» основаны на формировании универсальных учебных действий.

Личностные УУД:

- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, житель конкретного региона);
- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования;

- патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, толерантность.

Регулятивные УУД:

- способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений;
- умения управлять своей познавательной деятельностью;
- умение организовывать свою деятельность;
- определять её цели и задачи;
- выбирать средства и применять их на практике;
- оценивать достигнутые результаты.

Познавательные УУД:

- формирование и развитие средствами экологических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов;
- умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств.
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- создавать схемы с выделением существенных характеристик объекта;

- уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность;

Коммуникативные УУД:

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом).

Предметные:

- называть методы изучения применяемые в экологии;

– определять основные органы человека;

– понимать смысл биологических терминов;

– проводить биологические опыты и эксперименты и объяснять их результаты;

- уметь пользоваться лабораторным оборудованием и иметь простейшие навыки работы с микропрепаратами.

Содержание учебного предмета.

Введение (1 ч)

I. Окружающая среда и здоровье человека (7 ч)

Экология человека как научное направление, включающее биологическую, социальную и прикладную составляющие. Здоровье. Здоровый образ жизни. История развития представлений о здоровом образе жизни. Из истории развития взаимоотношений человека с природой. Различия между людьми, проживающими в разных природных условиях. Влияние климатических факторов на здоровье. Экстремальные факторы окружающей среды.

Лабораторная работа. Оценка состояния физического здоровья.

Проектная деятельность.

Народная мудрость гласит....(пословицы, поговорки, приметы о климате, погоде и здоровье).

II. Влияние факторов среды на функционирование систем органов (20 ч)

1. Вредные привычки

Вредные привычки-болезненные, пагубные пристрастия.

2. Опорно-двигательная система (

Условия правильного формирования опорно-двигательной системы. Двигательная активность. Гиподинамия. Основные категории физических упражнений.

Проектная деятельность.

Формирование навыков активного образа жизни.

2. Кровь и кровообращение

Природные и антропогенные факторы, влияющие на состав крови. Иммуитет и здоровье. Изменение клеток иммунной системы. Онкологические заболевания. Аллергия. СПИД.

Условия полноценного развития системы кровообращения. Юношеская гипертония. Профилактика нарушений деятельности органов кровообращения.

Лабораторные работы.

Определение стрессоустойчивости сердечно – сосудистой системы.

Проектная деятельность.

Здоровье как главная ценность (вакцинация; помощь больным; показатели состояния здоровья).

3. Дыхательная система

Правильное дыхание. Горная болезнь.

Лабораторная работа.

Влияние холода на частоту дыхательных движений.

4. Пищеварительная система

Пища. Питательные вещества и природные пищевые компоненты- важный экологический фактор. Чужеродные примеси пищи. Профилактика вызываемых ими заболеваний. Рациональное питание и культура здоровья. Режим питания. Диета.

Проектная деятельность.

Рациональное питание.

5. Кожа

Воздействие солнечных лучей на кожу. Температура окружающей среды и участие кожи в терморегуляции. Закаливание. Средства и способы закаливания.

Проектная деятельность. История возникновения разных способов закаливания у народов мира.

6. Нервная система. Высшая нервная деятельность

Факторы, влияющие на развитие и функционирование нервной системы. Утомление, переутомление, стресс. Стрессоустойчивость и типы высшей нервной деятельности. Темпераменты. Биоритмы. Биологические часы. Гигиенический режим сна.

7. Анализаторы

Условия нормального функционирования зрительного анализатора. Внешние воздействия на органы слуха и равновесия.

Лабораторная работа.

Воздействие шума на остроту слуха.

Проектная деятельность.

Бережное отношение к здоровью.

III. Репродуктивное здоровье

Особенности развития юноши и девушки под действием бисоциальных факторов. Проблемы взросления и культура здоровья. Гендерные роли.

Ответственное поведение как социальный фактор.

