# C:\Users\Администратор\Рабочий стол\IMG_20240913_125229.jpg

# Общие положения

* 1. Настоящее положение о внутренней системе оценки качества образования (далее – ВСОКО) в МОУ-СОШ п. Колос Марксовского района (далее – Положение) разработано в соответствии:
* с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286;
* Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287;
* Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373;
* Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897;
* Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413;
* Федеральной образовательной программой начального общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 372;
* Федеральной образовательной программой основного общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 370;
* Федеральной образовательной программой среднего общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 371;
* Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения от 22.03.2021 № 115;
* приказом Минобрнауки от 22.09.2017 № 955 «Об утверждении показателей мониторинга системы образования»;
* Порядком проведения самообследования в образовательной организации, утвержденным приказом Минобрнауки от 14.06.2013 № 462;
* приказом Минобрнауки от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
* постановлением Правительства от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования"»;
* СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28;
* СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2;
* уставом МОУ-СОШ п. Колос Марксовского района;
* локальными нормативными актами МОУ-СОШ п. Колос Марксовского района.
  1. Внутренняя система оценки качества образования представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку качества образовательных результатов, качество реализации образовательного процесса, качество условий, обеспечивающих

образовательную деятельность с учетом запросов основных участников образовательных отношений.

* 1. Положение определяет цели, задачи, принципы внутренней системы оценки качества образования в МОУ-СОШ п. Колос Марксовского района, ее организационную и функциональную структуру, реализацию (содержание процедур контроля и экспертной оценки качества образования) и общественное участие в оценке и контроле качества образования.
  2. В настоящем Положении используются следующие термины и сокращения:

# качество образования

– комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающихся, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям (или) потребностям физического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы;

# оценка качества образования

— процесс в рамках процедур государственной и общественной аккредитации, мониторинговых исследований в системе образования, государственного контроля (надзора) в сфере образования, аттестации руководящих и педагогических кадров, государственной итоговой аттестации выпускников, независимой оценки качества образования, в результате которого определяется степень соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их обеспечения зафиксированной в нормативных документах системе требований к качеству образования, включающей качество образовательных достижений обучающихся, качество образовательных программ, качество условий осуществления образовательного процесса, качество управления;

* **внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО)**— целостная система диагностических и оценочных процедур, реализуемых различными субъектами государственно-общественного управления ОО, которым делегированы отдельные полномочия по оценке качества образования, а также совокупность организационных структур и нормативных правовых материалов, обеспечивающих управление качеством образования;
* **измерение**— оценка уровня образовательных достижений с помощью контрольных измерительных материалов (традиционных контрольных работ, тестов, анкет и др.), которые имеют стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам;
* **экспертиза**– всестороннее изучение и анализ состояния образовательного процесса, условий и результатов образовательной деятельности;
* **критерий** – признак, на основании которого производится оценка и который конкретизируется в показателях и индикаторах – совокупности характеристик, позволяющих отразить уровень достижения критерия;
* **ГИА** – государственная итоговая аттестация;
* **ЕГЭ** – единый государственный экзамен;
* **ОГЭ** – основной государственный экзамен;
* ФГОС – федеральный государственный образовательный стандарт;
* **ФОП** – федеральная образовательная программа уровня образования;
* **УУД** – универсальные учебные действия.
  1. Положение о ВСОКО, дополнения и изменения к нему, процедуры, сроки и ответственные за ВСОКО утверждаются приказом руководителя ОО ежегодно после обсуждения с педагогами и родителями (законными представителями) учеников на педагогическом совете.
  2. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников МОУ-СОШ п. Колос Марксовского района, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в том числе на сотрудников, работающих по совместительству.

# Цели и задачи функционирования ВСОКО

* 1. Целями ВСОКО являются:
* формирование единой системы оценки состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в МОУ-СОШ п. Колос Марксовского района;
* получение объективной информации о состоянии качества образования, степени соответствия образовательных результатов и условий их достижения требованиям, определяемым государственным стандартами, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
* предоставление всем участникам образовательных отношений и общественности достоверной информации о качестве образования;
* принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образовательной деятельности МОУ-СОШ п. Колос Марксовского района и повышение информированности участников образовательных отношений при принятии таких решений;
* прогнозирование развития образовательной системы МОУ-СОШ п. Колос Марксовского района.
  1. Основными задачами ВСОКО являются:
* формирование единого подхода к оценке качества образования и ее измерению;
* формирование системы аналитических критериев и показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;
* формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования школьной системы образовательной статистики и мониторинга качества образования;
* самообследование деятельности ОО, развитие форм оценки качества образования, включая самооценку и педагогическую экспертизу;
* определение степени соответствия условий организации и осуществления образовательной деятельности государственным требованиям;
* определение в рамках мониторинговых исследований степени соответствия качества образования на различных уровнях обучения государственным стандартам;
* определение степени соответствия образовательных программ нормативным требованиям и запросам субъектов образовательной деятельности;
* обеспечение доступности качественного образования;
* оценка уровня индивидуальных образовательных достижений обучающихся;
* выявление факторов, влияющих на качество образования;
* содействие повышению квалификации учителей, принимающих участие в процедурах оценки качества образования; определение направлений повышения квалификации педагогических работников по вопросам, касающимся требований к аттестации педагогов, индивидуальным достижениям обучающихся;
* стимулирование инновационных процессов с целью поддержания и постоянного повышения качества и конкурентоспособности;
* определение рейтинга педагогов и участие в решении о стимулирующей надбавке к заработной плате за высокое качество обучения и воспитания;
* расширение общественного участия в управлении образованием в МОУ-СОШ п. Колос Марксовского района и формирование экспертного сообщества;
* анализ эффективности принимаемых управленческих решений;
* разработка адресных рекомендаций на основе анализа полученных данных;
* обеспечение информационной открытости оценочных процедур.

# Принципы ВСОКО

В основу внутренней системы оценки качества образования положены принципы:

* объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
* реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учета индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов их обучения и воспитания;
* открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;
* преемственности в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования;
* единства и сопоставимости критериальных подходов, инструментов и результатов;
* инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
* минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления;
* взаимного дополнения оценочных процедур, установления между ними взаимосвязей и взаимозависимости;
* качества и надежности средств оценки образовательных достижений;
* доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
* рефлексивности, реализуемой через включение педагогов в самоанализ и самооценку деятельности с опорой на объективные критерии и показатели;
* повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;
* оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);
* соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в образовательной организации;
* ответственности участников образовательного процесса за повышение качества образования.

# Субъекты ВСОКО и их функции

* 1. Организационная структура, занимающаяся внутренней оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя:
* администрацию МОУ-СОШ п. Колос Марксовского района;
* педагогический совет;
* методические объединения учителей-предметников;
* иные временные субъекты.
  + 1. В функции администрации в рамках ВСОКО входит:
       - формирование, утверждение приказом директора МОУ-СОШ п. Колос Марксовского района и контроль исполнения блока локальных актов, регулирующих функционирование ВСОКО, и приложений к ним;
       - разработка мероприятий и подготовка предложений, направленных на совершенствование системы ВСОКО, участие в этих мероприятиях;
       - обеспечение проведения контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
       - организация системы мониторинга качества образования в образовательной организации, сбор, обработка и хранение информации о состоянии и динамике развития, анализ результатов оценки качества образования на уровне МОУ-СОШ п. Колос Марксовского района;
       - организация изучения информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;
       - обеспечение условий для подготовки работников образовательной организации и общественных экспертов к осуществлению контрольно-оценочных процедур;
       - предоставление информации о качестве образования на районный и городской уровни системы оценки качества образования;
       - формирование информационно-аналитических материалов по результатам оценки качества образования (анализ работы образовательной организации за учебный год, самообследование, публичный доклад, др.);
       - принятие управленческих решений по повышению качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации ВСОКО.
    2. Педагогический совет образовательной организации:
       - содействует определению стратегических направлений развития системы образования в МОУ-СОШ п. Колос Марксовского района;
       - содействует реализации принципа общественного участия в управлении образованием;
       - принимает участие:
         * в формировании информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования образовательной организации;
         * в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования; в экспертизе качества образовательных результатов, условий организации образовательной деятельности;
         * в оценке качества и результативности труда работников ОО, распределении выплат стимулирующего характера работникам и согласовании их распределения в порядке, установленном локальными актами;
       - содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;
       - заслушивает информацию и отчеты педагогических работников, доклады представителей организаций и учреждений, взаимодействующих с ОО по вопросам обучения и воспитания обучающихся, в том числе сообщения о проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима в образовательной организации, об охране труда, здоровья и жизни обучающихся и по другим вопросам образовательной деятельности МОУ-СОШ п. Колос Марксовского района;
       - принимает решение о перечне учебных предметов, выносимых на промежуточную аттестацию по результатам учебного года.
    3. Методические объединения учителей-предметников МОУ-СОШ п. Колос Марксовского района:
       - участвуют в разработке методик оценки качества образования, системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития образовательной организации, критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов;
       - содействуют подготовке работников образовательной организации и общественных экспертов к осуществлению контрольно-оценочных процедур;
       - проводят экспертизу организации, содержания и результатов аттестации обучающихся и формируют предложения по их совершенствованию;
       - готовят предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования.
    4. В функции психолого-педагогической службы МОУ-СОШ п. Колос Марксовского района в рамках ВСОКО входит:
       - проведение психологических исследований, направленных на выявление различных затруднений обучающихся;
       - оценка уровня адаптации и степени психологического комфорта пребывания обучающихся в МОУ-СОШ п. Колос Марксовского района;
       - разработка рекомендаций для педагогов и администрации по оптимизации условий образовательного процесса в МОУ-СОШ п. Колос Марксовского района;
       - разработка предложений для администрации ОО по повышению качества образования.
    5. В функции органов государственно-общественного управления (совет родителей в соответствии с полномочиями, определенными уставом МОУ-СОШ п. Колос Марксовского района) в рамках ВСОКО входит:
       - общественная оценка качества образования как составляющая внешней оценки качества;
       - оценка эффективности реализации программы развития МОУ-СОШ п. Колос Марксовского района и обеспечения качества условий обучения.

# Организация оценки качества образования

* 1. Компоненты ВСОКО:
* оценка реализуемых в МОУ-СОШ п. Колос Марксовского района образовательных программ;
* оценка предметных, метапредметных и личностных достижений обучающихся;
* оценка деятельности педагогических и руководящих работников МОУ-СОШ п. Колос Марксовского района;
* оценка качества условий образовательной деятельности.
  1. Оценка содержания образования проводится в форме внутренней экспертизы ООП по уровням общего образования на предмет соответствия:
* основных образовательных программ, адаптированных основных образовательных программ, программы воспитания, учебных планов и рабочих программ требованиям ФГОС и ФОП;
* учебного плана, плана воспитательной и внеурочной деятельности требованиям санитарно-эпидемиологических правил и нормативов;
* расписания учебных занятий требованиям санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.
  + 1. Оценка содержания образования проводится с использованием чек-листа, являющегося приложением 1 к настоящему Положению.
    2. Оценка дополнительных общеобразовательных программ проводится на этапе их рассмотрения по следующим критериям:
       - соответствие структуры и содержания программы региональным требованиям (при их наличии);
       - соответствие дополнительных образовательных программ запросам родителей (законных представителей) обучающихся МОУ-СОШ п. Колос Марксовского района;
       - соответствие форм и методов оценки планируемых результатов содержанию программы.
    3. Перечень реализуемых дополнительных общеобразовательных программ обновляется ежегодно.
    4. По итогам оценки основных и дополнительных общеобразовательных программ делается вывод об эффективности педагогической системы школы в отношении:
       - обеспечения индивидуальных образовательных траекторий обучающихся;
       - интеграции урочной и внеурочной деятельности;
       - инструментария формирующей оценки и ориентации учебных занятий на достижение уровня функциональной грамотности;
       - культуры учебного взаимодействия педагогов и обучающихся;
       - психолого-педагогического сопровождения самоорганизации и познавательной самомотивации обучающихся;
       - проектной и исследовательской деятельности обучающихся;
       - социального, научно-методического партнерства;
       - деятельности внутришкольных методических объединений.
    5. Данные о выполнении объема образовательных программ используются для своевременной корректировки образовательного процесса.
    6. По результатам оценки образовательных программ выносится решение о внесении соответствующих изменений. Изменения вносятся на основании приказа руководителя МОУ-СОШ п. Колос Марксовского района с учетом протокола согласования изменений со стороны методического объединения.
  1. Оценка предметных, метапредметных и личностных достижений обучающихся включает:
* национальные исследования качества образования (НИКО);
* региональные мониторинговые исследования и диагностические работы;
* районные мониторинговые исследования и диагностические работы;
* предметные результаты обучения (приложение 2);
* метапредметные результаты обучения (приложение 3);
* личностные результаты (включая показатели социализации обучающихся);
* здоровье обучающихся (в динамике);
* достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах.
  1. Результаты деятельности педагогических и руководящих работников образовательной организации включают:
* результаты аттестации педагогических работников и руководителя МОУ-СОШ п. Колос Марксовского района;
* результаты профессиональных педагогических конкурсов;
* мониторинги эффективности руководителей;
* конкурсы инновационной деятельности;
* результаты контрольно-надзорных процедур;
* результаты лицензирования и аккредитации;
* анализ результатов независимой оценки (педагогической экспертизы);
* результаты комплексных оценок образовательных организаций и систем рейтингования образовательных организаций.
  1. Качество условий образовательной деятельности (приложение 4):
* кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, инновационную и научно-методическую деятельность педагогов);
* психолого-педагогические условия;
* материально-техническое обеспечение;
* учебно-методическое информационное обеспечение;
* санитарно-гигиенические условия;
* медицинское сопровождение и питание;
* наличие электронного документооборота и нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса.

# Использование информации, полученной в рамках ВСОКО

* 1. Периодичность проведения оценки качества образования, субъекты оценочной деятельности устанавливаются в плане ВСОКО.
  2. Гласность и открытость результатов оценки качества образования реализуются путем:
* предоставления информации:
* основным потребителям результатов ВСОКО;
* средствам массовой информации через публичный доклад директора образовательной организации, самообследование;
* размещения аналитических материалов, результатов оценки качества образования на официальном сайте образовательной организации.
  1. Результаты ВСОКО используются для решения управленческих задач на уровне МОУ-СОШ п. Колос Марксовского района с целью:
* информирования обучающегося, его родителей, педагогов о результатах текущего оценивания и промежуточной аттестации, государственной итоговой аттестации;
* разработки программ и планов адресной помощи обучающимся и группам обучающихся;
* поиска и развития талантов, планирования работы по профориентации;
* разработки/корректировки программ развития и образовательных программ, индивидуальных траекторий развития обучающихся;
* анализа качества работы и эффективности деятельности педагогических работников, формирования индивидуальных траекторий повышения квалификации и системы стимулирования работников ОО;
* подготовки программ и планов повышения квалификации педагогического коллектива и индивидуальных планов развития педагогов;
* планирования работы методических объединений;
* проведения самообследования и подготовки публичных отчетов;
* оптимизации инфраструктуры и системы управления;
* планирования внутреннего контроля.

# Документы ВСОКО

* 1. К документам ВСОКО относятся:
* отчет о самообследовании (приложение 5);
* сводные ведомости успеваемости;
* аналитические справки по результатам мониторингов, опроса удовлетворенности родителей, плановых административных проверок и др.;
* аналитические справки-комментарии к результатам внешних независимых диагностик и ГИА;
* анкетно-опросный материал, шаблоны стандартизованных форм и др.;
* приложения к протоколам заседаний коллегиальных органов управления образовательным учреждением.
  1. Состав документов ВСОКО ежегодно корректируется в зависимости от задач административного контроля в текущем учебном году.

Приложение 1

к положению о внутренней системе оценки качества образования

от 02.09.2024 г.

# Чек-лист самооценивания процесса и содержания образования

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Критерии оценки** | **Единица измерения** |
| **1. Образовательная деятельность** | | |
| 1.1 | Общая численность обучающихся: | чел. |
| 1.2 | Численность обучающихся, осваивающих: | |
| – основную образовательную программу начального общего образования | чел. |
| – основную образовательную программу основного общего образования | чел. |
| – основную образовательную программу среднего общего образования | чел. |
| – адаптированные основные образовательные программы | чел. |
| – иные уровни ООП, если реализуются (указать) | чел. |
| 1.3 | Формы получения образования в ОО: | |
| – очная; | имеется/не имеется;  чел. |
| – очно-заочная; | имеется/не имеется;  чел. |
| – заочная | имеется/не имеется;  чел. |
| Наличие обучающихся, получающих образование: |  |
| – в семейной форме | чел. |
| – из них – прикрепляемых в качестве экстернов для прохождения промежуточной аттестации |  |
| – в форме самообразования | чел. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | – из них – прикрепляемых в качестве экстернов для прохождения промежуточной аттестации | чел. |
| 1.4 | Реализация ООП по уровням общего образования: | |
| – сетевая форма | имеется/не имеется;  количество договоров о сетевом  взаимодействии |
| – с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий | имеется/не имеется;  количество единиц рабочих программ, где используются ЭО и ДОТ |
| **2. Соответствие образовательной программы требованиям ФГОС** | | |
| 2.1 | Соответствие структуры, содержания и академического объема учебного плана требованиям ФГОС и ФОП | соответствует/не соответствует |
| 2.2 | Наличие индивидуальных учебных планов для учащихся: с низкой мотиваций, с ОВЗ, одаренных, обучающихся в профиле | имеется/не имеется |
| 2.3 | Наличие материалов, подтверждающих учет в учебном плане образовательных потребностей и запросов обучающихся и (или) их родителей (законных представителей) | имеется/не имеется |
| 2.4 | Наличие рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам, курсам, дисциплинам (модулям) учебного плана. Соответствие суммарного академического объема рабочих программ академическому объему учебных планов | имеется/не имеется |
| 2.5 | Соответствие содержания рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам, курсам, дисциплинам (модулям) требованиям ФГОС и ФОП | соответствует/не соответствует |
| 2.6 | Наличие программ воспитательной направленности и диагностического инструментария для мониторинга достижения личностных образовательных результатов | имеется/не имеется |
| 2.7 | Наличие плана внеурочной деятельности | имеется/не имеется |
| 2.8 | Наличие рабочих программ и другой документации по направлениям внеурочной деятельности, соответствие их содержания заявленному направлению | имеется/не имеется |
| 2.9 | Наличие программы психолого-педагогического сопровождения | имеется/не имеется |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 2.10 | Наличие «дорожной карты» развития условий реализации ООП | имеется/не имеется |
| **3. Соответствие образовательной программы концепции развития ОО** | | |
| 3.1 | Соответствие планируемых результатов освоения ООП запросу участников образовательных отношений | соответствует/не соответствует |
| 3.2 | Наличие материалов, подтверждающих учет потребностей участников образовательных отношений при разработке части ООП, формируемой участниками образовательных отношений | имеется/не имеется |
| 3.3 | Отражение в пояснительной записке к ООП особенностей контингента ОО | имеется/не имеется |
| 3.4 | Отражение в пояснительной записке к ООП специфики и традиций образовательной организации, социального запроса потребителей образовательных услуг | имеется/не имеется |
| 3.5 | Наличие в системе оценки достижения планируемых результатов аутентичных форм, методов оценки и измерительных материалов | соответствует/не соответствует |
| 3.6 | Наличие в программах воспитательной направленности общешкольных проектов с краеведческим компонентом | соответствует/не соответствует |
| 3.7 | Доля урочных мероприятий в программах воспитательной направленности | соответствует/не соответствует |
| 3.8 | Наличие в рабочих программах учебных предметов, курсов краеведческого компонента | имеется/не имеется |
| 3.9 | Наличие в программах формирования/развития УУД мероприятий, реализуемых при участии партнерских организаций | имеется/не имеется |
| 3.10 | Отношение количества рабочих программ курсов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, к количеству обучающихся, осваивающих ООП | ед. на одного обучающегося |
| 3.11 | Наличие и количество индивидуальных учебных планов для обучающихся: | |
| – по очно-заочной, заочной форме | ед./не имеется |
| – обучающихся на дому или получающих длительное лечение в санаторно-медицинских учреждениях | ед./не имеется |
| – с ОВЗ на основаниях инклюзии в классах с нормативно развивающимися сверстниками | ед./не имеется |
| – 8–9-х классов, реализующих индивидуальные проекты в рамках профориентации | ед./не имеется |
| – профильных классов на уровне среднего общего образования | ед./не имеется |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 3.12 | Наличие внешней экспертизы плана внеурочной деятельности | имеется/не имеется |
| 3.13 | Отношение количества рабочих программ курсов внеурочной деятельности к требованиям ФГОС к количеству обучающихся, осваивающих ООП | ед. на одного обучающегося |
| 3.14 | Наличие программы формирования и развития УУД | имеется/не имеется |
| 3.15 | Наличие внешней экспертизы программы формирования и развития УУД по требованиям ФГОС | имеется/не имеется |
| 3.16 | Доля урочных мероприятий программы формирования и развития УУД в общем объеме программы в часах | % |
| 3.17 | Соответствие учебного плана ООП требованиям СанПиН |  |

Приложение 2

к положению о внутренней системе оценки качества образования

от 02.09.2024 г.

# Оценка предметных образовательных результатов

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Показатели оценки предметных образовательных результатов** | **Единица измерения** |
| 1 | Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся | чел./% |
| 2 | Средний балл ОГЭ выпускников 9-го класса по русскому языку | балл |
| 3 | Средний балл ОГЭ выпускников 9-го класса по математике | балл |
| 4 | Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку | балл |
| 5 | Средний балл ЕГЭ 11-го класса по математике | балл |
| 6 | Численность/удельный вес численности выпускников 9-го класса, получивших неудовлетворительные результаты на ОГЭ по русскому языку, в общей численности выпускников 9-го класса | чел./% |
| 7 | Численность/удельный вес численности выпускников 9-го класса, получивших неудовлетворительные результаты на ОГЭ по математике, в общей численности выпускников 9-го класса | чел./% |
| 8 | Численность/удельный вес численности выпускников 11-го класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, в общей численности выпускников 11-го класса | чел./% |
| 9 | Численность/удельный вес численности выпускников 11-го класса, | чел./% |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, в общей численности выпускников 11-го класса |  |
| 10 | Численность/удельный вес численности выпускников 9-го класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9-го класса | чел./% |
| 11 | Численность/удельный вес численности выпускников 11-го класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11-го класса | чел./% |
| 12 | Численность/удельный вес численности выпускников 9-го класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9-го класса | чел./% |
| 13 | Численность/удельный вес численности выпускников 11-го класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11-го класса | чел./% |
| 14 | Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся | чел./% |
| 15 | Численность/удельный вес численности учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов в общей численности учащихся, в том числе: | чел./% |
| – муниципального уровня | чел./% |
| – регионального уровня | чел./% |
| – федерального уровня | чел./% |
| – международного уровня | чел./% |
| 16 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся | чел./% |
| 17 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся | чел./% |

Приложение 3

к положению о внутренней системе оценки качества образования

от 02.09.2024 г.

# Оценка метапредметных образовательных результатов

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид** | **Критерии оценки метапредметных образовательных** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **метапредметных образовательных результатов** | **результатов** | | |
| **Уровень**  **начального общего образования** | **Уровень основного общего образования** | **Уровень среднего общего образования** |
| **Регулятивные УУД** | Способность принимать и сохранять цели учебной деятельности | | |
| Освоение способов  решения проблем творческого и поискового  характера | Умение  самостоятельно  планировать пути  достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения  учебных и  познавательных задач | Способность и  готовность к самостоятельному поиску методов решения  практических задач, применению  различных методов познания, в том числе для решения творческих и поисковых задач |
| Умение  планировать, контролировать и оценивать свои учебные действия | Умение соотносить свои действия с планируемыми  результатами,  корректировать планы в связи с изменяющейся ситуацией | Умение  самостоятельно  определять цели деятельности и составлять планы деятельности,  выбирать успешные стратегии в  различных ситуациях |
| Освоение начальных форм познавательной и личностной  рефлексии | Умение осознанно  выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач | Владение навыками познавательной  рефлексии как осознания  совершаемых  действий, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения |
| Умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способность действовать в ситуациях неуспеха | | |
| **Познавательные УУД**  1. Использование ИКТ, применение знаково- | Первичный опыт использования  ИКТ и  применения знаково- символических | Способность  использовать знаково- символические  средства в проектной деятельности и (или) учебном исследовании | Опыт реализации индивидуальных  проектов с  использованием ИКТ и знаково-  символических |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| символических  средств в учебных целях | средств при решении учебных задач |  | средств для  презентации проекта |
| 2. Смысловое чтение (читательская  грамотность), работа с информацией | Первичные  навыки поиска, сбора и  простейшей обработки  информации для решения учебных задач.  Начальные знания о типах и структуре текстов; опыт создания текстов- описаний и текстов-  повествований.  Умение  определять тему текста и отвечать на вопросы по тексту | Умение  самостоятельно  работать с разными источниками  информации.  Умение искать информацию, факты в комбинированных нелинейных текстах, в том числе цифровых.  Владение навыком  написание текстов различных типов и стилей.  Устойчивый навык анализа  изобразительно-  выразительных средств языка | Наличие опыта критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.  Владение приемами стилистической  вариативности.  Устойчивый навык интерпретации текстов, вычленения актуального текста и подтекста, понимания авторской позиции.  Опыт создания метатекстов |
| 3. Логические операции | Первичное освоение логических  операций и действий (анализ, синтез,  классификация) | Умение определять  понятия, создавать обобщения,  классифицировать, самостоятельно  выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-  следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы | Способность изменять познавательные тактики и приемы познавательной  деятельности в зависимости от ее текущих результатов.  Навык самооценки уровня  сформированности логических операций.  Умение анализировать собственную познавательную  деятельность на этапе подготовки  презентации индивидуального проекта |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Коммуникативные УУД** | Знание и  начальный опыт выбора языковых средств в  соответствии с целями  коммуникации | Активное  использование речевых средств в соответствии с целями  коммуникации | Вариативное использование  речевых средств в соответствии с целями  коммуникации |
| Взаимодействие с партнером,  адекватная оценка  собственного поведения | Умение  организовывать учебное  сотрудничество со  сверстниками и педагогами | Умение продуктивно общаться и  взаимодействовать в процессе совместной деятельности,  учитывать позиции участников  деятельности |
| Готовность и способность  формулировать и отстаивать свое мнение | Готовность и способность учитывать мнения других в процессе групповой работы | Готовность разрешать конфликты,  стремление учитывать и координировать различные мнения и позиции |
| Способность осуществлять взаимный контроль результатов совместной учебной деятельности, находить общее решение | | |

Приложение 4

к положению о внутренней системе оценки качества образования

от 02.09.2024 г.

# Оценка условий реализации образовательных программ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Группа условий** | **Критерии оценки** | **Единица измерения** |
| **Кадровые условия** | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников | чел./% |
| Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | чел./% |
| Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена | чел./% |

|  |  |
| --- | --- |
| квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:   * первая; * высшая |  |
| Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:   * до 5 лет; * свыше 30 лет | чел./% |
| Численность/удельный вес численности педагогических и административно- хозяйственных работников, прошедших за последние три года повышение квалификации по профилю профессиональной деятельности и (или) иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | чел./% |
| Численность/удельный вес численности педагогических и административно- хозяйственных работников, имеющих профессиональную переподготовку по профилю/направлению профессиональной деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | чел./% |
| Численность/удельный вес численности педагогических работников, своевременно прошедших повышение квалификации по осуществлению образовательной деятельности в условиях ФГОС общего образования, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | чел./% |
| Численность/удельный вес численности педагогических работников, охваченных непрерывным профессиональным образованием:   * тренинги, обучающие семинары, | чел./% |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | стажировки;   * вне программ повышения квалификации |  |
| Численность/удельный вес численности педагогических работников, реализовавших методические проекты под руководством ученых или научно-педагогических работников партнерских организаций | чел./% |
| Численность/удельный вес численности педагогических работников, являющихся победителями или призерами конкурса  «Учитель года» | чел./% |
| Численность/удельный вес численности педагогических работников, являющихся победителями или призерами региональных конкурсов профессионального мастерства | чел./% |
| Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих публикации в профессиональных изданиях на региональном или федеральном уровнях | чел./% |
| Численность/удельный вес численности педагогических работников, ведущих личную страничку на сайте ОО | чел./% |
| **Психолого- педагогические условия** | Количество педагогов-психологов в штатном расписании | чел. |
| Количество педагогов-психологов по совместительству | чел. |
| Количество социальных педагогов | чел. |
| Доля педагогических работников с вмененным функционалом тьютора в общем количестве педагогических работников | чел./% |
| Доля мероприятий, курируемых педагогом- психологом, в программе воспитания | ед./% |
| Доля мероприятий, курируемых педагогом- психологом, в программе формирования и развития УУД | ед./% |
| Доля курсов внеурочной деятельности, разработанных при участии (соавторстве) педагога-психолога, в общем объеме курсов внеурочной деятельности в плане внеурочной деятельности | ед./% |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Количество дополнительных образовательных программ на базе ОО, разработанных при участии (соавторстве) педагога-психолога | ед. |
| Наличие оборудованного помещения, приспособленного для индивидуальных консультаций с обучающимися, родителями | имеется/не имеется |
| Наличие оборудованных образовательных пространств для психологической разгрузки, рекреационных зон | имеется/не имеется |
| **Материально- технические**  **условия** | Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | ед. |
| Оснащенность учебных кабинетов (в соответствии с ФГОС/федеральными или региональными требованиями) | ед./% |
| Наличие читального зала библиотеки, в том числе:   * с возможностью работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров; * с медиатекой; * оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов; * с выходом в интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки; * с возможностью размножения печатных бумажных материалов | да/нет |
| Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся | чел./% |
| Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося | кв. м |
| **Учебно-**  **методическое и информационное**  **обеспечение** | Количество экземпляров учебной и учебно- методической литературы в общем количестве единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося | ед./% |
| Количество экземпляров справочной | ед. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | литературы в общем количестве единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося |  |
| Количество экземпляров научно-популярной литературы в общем количестве единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося | ед. |
| Соответствие используемых учебников и учебных пособий федеральному перечню | соответствует/не соответствует |
| Наличие общедоступного аннотированного перечня информационных образовательных ресурсов интернета | да/нет |
| Количество единиц электронных образовательных ресурсов, используемых при реализации рабочих программ по предметам учебного плана | ед. |
| Количество единиц цифровых программных продуктов, используемых при реализации плана внеурочной деятельности | ед. |
| Количество единиц цифровых программных продуктов, используемых для обеспечения проектной деятельности обучающихся | ед. |
| Соответствие структуры и содержания сайта требованиям статьи 29 Федерального закона  № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» | соответствует/не соответствует |

Приложение 5

к положению о внутренней системе оценки качества образования

от 02.09.2024 г.

**Структура отчета о самообследовании**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ раздела** | **Название раздела** | **Содержимое раздела** |
| Раздел 1 | Общая характеристика образовательной  деятельности ОО | Полное наименование и контактная информация образовательной организации в соответствии со сведениями в уставе.  Наличие лицензии на осуществление образовательной деятельности с указанием всех |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | | адресов и видов реализуемых образовательных программ.  Взаимодействие с организациями-партнерами, органами исполнительной власти |
| Раздел 2 | Система управления ОО | | Структура управления, включая органы коллегиального и общественного управления.  Взаимосвязь структур и органов управления |
|  |  |  | Виды реализуемых ООП. |
|  |  |  | Численность обучающихся, осваивающих ООП по уровням общего образования: |
|  |  |  | * начального общего; * основного общего; * среднего общего. |
| Раздел 3 | Содержание обучающихся | подготовки | Количество индивидуальных учебных планов по разным категориям обучающихся. |
|  |  |  | Направления дополнительных общеразвивающих программ. |
|  |  |  | Количество обучающихся в объединениях дополнительного образования по каждому направлению |
|  |  |  | Успеваемость (без двоек) и качество (четверки, пятерки). |
|  |  |  | Количество учащихся, набравших не менее 190 баллов по трем предметам ГИА. |
|  |  |  | Количество учащихся, набравших не менее 12 баллов по трем предметам ОГЭ. |
| Раздел 4 | Качество  обучающихся | подготовки | Количество призеров Всероссийской олимпиады школьников (по уровням). |
|  |  |  | Количество учащихся, преодолевших установленный минимальный порог в общегородских обязательных метапредметных диагностиках. |
|  |  |  | Итоги индивидуального учета образовательных результатов в технологии портфолио |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Раздел 5 | Особенности организации учебного процесса | Количество классов-комплектов.  Режим образовательной деятельности (одна/две смены, пяти-/шестидневная неделя).  Продолжительность учебного года и каникул.  Количество обучающихся, получающих образование:   * в очно-заочной форме; * заочной форме.   Соответствие режима учебной деятельности санитарно-гигиеническим требованиям.  Наличие ООП того или иного уровня, реализуемых в сетевой форме.  Количество обучающихся, осваивающих ООП:   * с применением дистанционных технологий; * с применением электронных средств обучения |
| Раздел 6 | Информация о востребованности  выпускников | Доля выпускников, поступивших в вузы и ссузы в соответствии с профилем обучения.  Доля выпускников старших классов, поступивших:   * в вузы, * в ссузы.   Доля выпускников основной школы:   * поступивших в профильные классы ОО; * перешедших на обучение в другие ОО; * поступивших в ссузы |
| Раздел 7 | Кадровое обеспечение образовательного процесса | Доля педагогических работников с высшим образованием, профильным образованием.  Категорийность педагогических работников.  Группы педагогических работников по стажу работы. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | Возрастной состав педагогических работников  Повышение квалификации педагогических работников.  Обеспеченность педагогическими работниками неосновного назначения (социальный педагог, учитель-дефектолог и др.) |
| Раздел 8 | Учебно-методическое обеспечение  образовательного процесса | Соответствие используемых учебников федеральному перечню.  Общее количество учебных и учебно- методических пособий, используемых в образовательном процессе.  Количество экземпляров учебной и учебно- методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося |
| Раздел 9 | Библиотечно- информационное обеспечение  образовательного процесса | Наличие читального зала библиотеки, в том числе:   * с возможностью работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров; * с медиатекой; * оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов; * с выходом в интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки; * с контролируемой распечаткой бумажных материалов |
| Раздел 10 | Материально-технические условия | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося.  Доля учебных аудиторий, оборудованных трансформируемой мебелью для учащихся.  Количество компьютеров в расчете на одного учащегося.  Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | Оснащенность учебных кабинетов (в соответствии с федеральными и (или) региональными требованиями) |
| Раздел 11 | Функционирование ВСОКО | Положение о ВСОКО.  Информационно-аналитические продукты ВСОКО.  Администрирование процедур ВСОКО |